



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## Questionario scuola

*a cura dell'INVALSI Area 3 Valutazione delle scuole*

Triennio di riferimento  
2022-25RMTD55500T:  
TUSCOLANO

**D1 Indicare quanti edifici separati sono presenti in questa scuola nell'anno scolastico in corso.**

Numero di edifici separati di cui è composta la scuola	0
--	---

I dati inseriti nella D1 devono essere congruenti con quelli inseriti nelle D2 e D9. A seguito di inserimento/modifica dei dati inseriti nella D1 verificare quanto inserito nella D2 e nella D9 e salvare nuovamente le domande.

**D2 Indicare in quanti edifici della scuola sono presenti i seguenti elementi per la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche.**

*Se ci sono edifici della scuola senza elementi per la sicurezza o per il superamento delle barriere architettoniche, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.*

*Se non si conosce il numero di edifici in una delle categorie indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.*

	Edifici separati di cui è composta la scuola
Edifici con scale di sicurezza esterne	
Edifici con porte antipanico	1
Edifici con rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	
Edifici con servizi igienici per disabili	1
Edifici con elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc).	

**D3 Indicare il numero di aule adibite a laboratorio presenti in questa scuola.**

*Se non ci sono aule adibite a laboratorio, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.*

*Se non si conosce il numero di aule adibite a laboratorio, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.*

Numero totale di aule adibite a laboratorio	2
Di cui con collegamento a internet	1

I dati inseriti nella D3 devono essere congruenti con quelli inseriti nella D4. A seguito di inserimento/modifica del numero totale di aule adibite a laboratorio verificare quanto inserito nella D4 e salvare nuovamente la domanda.

**D4 Indicare il tipo di laboratori presenti nella scuola.**

*Sono possibili più risposte. Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnica	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	X
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	X
Altro	

**D5** Indicare se le seguenti strutture sono presenti nella scuola.

*Sono possibili più risposte. Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

Biblioteca classica	X
Biblioteca informatizzata	
Aula Concerti	
Aula Magna	
Aula Proiezioni	
Teatro	
Spazio mensa	
Cucina interna	
Aula generica	

**D6** Indicare il numero di strutture sportive presenti nella scuola.

*Se non ci sono strutture sportive, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.*

Numero di strutture al chiuso (es.: palestra)	0
Numero di strutture all'aperto (es.: campo sportivo)	0

I dati inseriti nella D6 devono essere congruenti con quelli inseriti nella D7. A seguito di

inserimento/modifica del numero di strutture sportive presenti nella scuola verificare quanto inserito nella D7 e salvare nuovamente la domanda.

**D7 Indicare il tipo di strutture sportive presenti nella scuola.**

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

Calcetto	
Calcio a 11	
Campo basket-pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

**D8 Indicare il numero di attrezzature multimediali presenti nella scuola.**

*Se non ci sono attrezzature multimediali, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.*

*Se non si conosce il numero di attrezzature multimediali, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.*

PC e Tablet presenti nei laboratori	10
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	1

**D9 Indicare in quanti edifici della scuola sono presenti dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione.**

*Se non ci sono edifici con dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.*

*Se non si conosce il numero di edifici con dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.*

Edifici con dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0
Edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0

**D10 Indicare quanti anni di esperienza lavorativa ha maturato il Dirigente**

**scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche compreso l'anno scolastico in corso.**

*Indicare una risposta per riga.*

	Fino a 1 anno	Da più di 1 a 3 anni	Da più di 3 a 5 anni	Più di 5 anni
Anni di esperienza maturati nella funzione attuale	X			
Anni di servizio maturati in questa scuola nella funzione attuale	X			

**D11** Per il personale docente a tempo indeterminato, indicare il numero di docenti per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'anno scolastico in corso.

*Se nella scuola mancano docenti per una specifica categoria, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.*

*Se non si conosce il numero per una specifica categoria, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.*

Anni di servizio dei docenti in questa scuola	Sec. II Grado
Fino a 1 anno	0
Da più di 1 a 3 anni	0
Da più di 3 a 5 anni	0
Più di 5 anni	0
<b>TOTALE</b>	<b>0</b>

Modificando i valori della risposta sarà cancellato il contenuto della risposta alla domanda 11a che di conseguenza dovrà essere reinserito.

**D11.a** Per il personale docente a tempo indeterminato (incluso il sostegno), indicare il numero di docenti in ciascuna fascia d'età nell'anno scolastico in corso.

*Se nella scuola mancano docenti per una specifica categoria, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.*

*Se la scuola non conosce il numero per una specifica categoria, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.*

Fascia di età dei docenti in questa scuola	Sec. II Grado
< 35 anni	0
35-44 anni	0
45-54 anni	0
55 anni e più	0
<b>TOTALE</b>	<b>0</b>

**D12** Indicare il numero o la presenza nella scuola di figure professionali specifiche per l'inclusione nell'anno scolastico in corso.

*Indicare il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione che collaborano stabilmente con la scuola, a prescindere dal tipo di contratto, che può anche essere a titolo non oneroso. Se nella scuola mancano docenti con formazione specifica sull'inclusione, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.*

*Se non si conosce la numerosità o la presenza relativa ad una figura professionale, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.*

Docenti con formazione specifica sull'inclusione	0
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	0
Funzione strumentale per l'inclusione	0
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	0
<b>TOTALE</b>	<b>0</b>

**D14** Indicare quanti anni di esperienza lavorativa ha maturato il Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi (\*) compreso l'anno scolastico in corso.

*Indicare una risposta per riga.*

	Fino a 1 anno	Da più di 1 a 3 anni	Da più di 3 a 5 anni	Più di 5 anni
Anni di esperienza maturati nella funzione attuale				X
Anni di servizio maturati in questa scuola nella funzione attuale				X

(\*) Per le scuole paritarie

**D15** Indicare il numero di personale ATA a tempo indeterminato in servizio rispetto agli anni di ruolo maturati in questa scuola compreso l'anno scolastico in corso.

*Se nella scuola manca personale ATA per una specifica categoria, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.*

Se non si conosce il numero per una specifica categoria, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Fino a 1 anno	Da più di 1 a 3 anni	Da più di 3 a 5 anni	Più di 5 anni	TOTALE
Personale ATA - Profilo Amministrativo					0
Personale ATA - Profilo Collaboratore scolastico					0
Personale ATA - Altro Profilo					0

**D16** Indicare quali dei seguenti aspetti relativi al curricolo sono presenti nella scuola.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	X
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento scolastico/indirizzo	
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	
Altro	

**D17** Indicare quali dei seguenti aspetti relativi alla progettazione didattica sono presenti nella scuola.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	X
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	
Programmazione per classi parallele	
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	X
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	X
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	X
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	X
Altri aspetti della progettazione didattica	

**D18** Indicare se gli alunni della scuola hanno svolto prove per classi parallele nell'anno scolastico in corso.

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
Non sono state svolte prove per classi parallele	
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	
Sono state svolte prove finali per classi parallele	

**D18.a** Indicare il tipo di valutazione effettuata per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) (scuole II ciclo).

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	X
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	X
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	X
Altro	

**D19** Indicare in quale orario le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state realizzate dalla scuola nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa	
In orario extracurricolare	
In orario curricolare, nelle ore di lezione	X
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	

**D20** Indicare in quale orario gli interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento sono stati realizzati dalla scuola nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento	
In orario extracurricolare	
In orario curricolare, nelle ore di lezione	X
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	

**D21** Indicare quali metodologie didattiche sono state utilizzate dai docenti nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
Cooperative learning	X
Classi aperte	
Gruppi di livello	
Flipped classroom	X
Comunicazione Aumentativa Alternativa	
Metodo ABA	
Metodo Feuerstein	
Altro	X

**D22** Indicare quali provvedimenti la scuola ha adottato nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
Non ci sono stati episodi problematici	
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	X
Interventi dei servizi sociali	
Convocazione degli alunni/studenti dal Dirigente Scolastico/ Coordinatore delle attività educative e didattiche	X
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	X
Colloqui delle famiglie con i docenti	
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	X
Abbassamento del voto di comportamento	X
Colloquio degli alunni/studenti con i docenti	X
Lavoro sul gruppo classe	X
Sospensione degli alunni/studenti con allontanamento dalle lezioni	X
Sospensione degli alunni/studenti con obbligo di frequenza	
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	
Intervento delle pubbliche autorità	
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	
Lavori utili alla comunità scolastica	X
Altro	

**D23** Indicare quali azioni, modalità di lavoro e strumenti la scuola ha adottato per l'inclusione scolastica nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	<b>Tecnico</b>
<b>Azioni realizzate per l'inclusione</b>	
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	
Altro	
<b>Modalità di lavoro per l' inclusione</b>	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	X
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	
Altro	
<b>Strumenti per l'inclusione</b>	
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	X
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	
Utilizzo di software compensativi	
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli alunni/studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	
Altro	

**D24** Indicare quali azioni la scuola ha realizzato per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
Non sono state realizzate azioni di recupero	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	
Attivazione di uno sportello per il recupero	
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	
Individuazione di docenti tutor	X
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	X
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	
Altro	

**D25** Indicare quali azioni la scuola ha realizzato per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	X
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	
Altro	X

**D26** Indicare quali azioni la scuola ha realizzato per garantire la continuità tra segmenti e/o ordini di scuola nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
Non sono state realizzate azioni di continuità	
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	X
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	
Altro	

**D27** Indicare quali azioni la scuola ha realizzato per l'orientamento di alunni/studenti nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
Non sono state realizzate azioni di orientamento	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	X
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	
Altro	

**D27.a** Indicare con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
Attività presso la struttura ospitante	
Impresa formativa simulata	
Service Learning	
Impresa in azione	
Attività estiva	
Attività all'estero	
Attività mista	
Altro	X

**D27.b** Indicare quali sono i principali soggetti coinvolti nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Tecnico
Imprese	
Associazioni di rappresentanza	
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	
Enti pubblici	
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X
Altro	X

**D27.c** Nell'ambito dei PCTO, indicare su quali competenze chiave trasversali del Quadro Europeo 2018 la scuola ha realizzato attività nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

Competenze chiave trasversali europee 2018	Attività in essere nell'anno scolastico in corso
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	X
Competenza in materia di cittadinanza	X
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X

**D28** Indicare quale tipo di monitoraggio delle attività la scuola ha attuato nell'anno scolastico in corso.

*Indicare una sola risposta per colonna.*

	Tecnico
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	

**D29** Indicare il numero di docenti che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'anno scolastico in corso.

*Se non si conosce la numerosità di docenti per una specifica categoria, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.*

*Se nella scuola mancano docenti per una specifica categoria, indicare '0' (zero) in corrispondenza della relativa cella*

	Tecnico
Numero di docenti con ruoli organizzativi	Non disponibile
Numero di docenti che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati	Non disponibile

**D30** Indicare quanti sono i progetti dotati di spesa che la scuola ha realizzato nell'anno scolastico in corso, specificando la spesa complessiva prevista per tali progetti.

*Per una corretta compilazione, chiedere al DSGA/Referente dei servizi generali e amministrativi (\*) di consultare le schede finanziarie dei progetti.*

*Sommare i progetti dotati di scheda finanziaria di progetto.*

*Non considerare i progetti finanziati con i fondi PON e POR.*

Numero di progetti	5
Spesa complessiva prevista per tali progetti in euro (non inserire le cifre decimali)	

\* Per le scuole paritarie

**D31** Per i tre progetti realizzati nell'anno scolastico in corso ritenuti più importanti per la scuola, indicare l'argomento e la spesa prevista.

*Per una corretta compilazione, chiedere al DSGA/Referente dei servizi generali e amministrativi (\*) di consultare le schede finanziarie dei progetti.*

*Non considerare i progetti finanziati con i fondi PON e POR.*

Progetti	Argomento	Spesa prevista in euro (non inserire le cifre decimali)
Progetto 1	Ed. convivenza civile	
Progetto 2	Orientamento accoglienza	
Progetto 3		

\* Per le scuole paritarie

**D32** Indicare in che modo la scuola ha raccolto le esigenze formative del personale nell'anno scolastico in corso.

*Indicare una sola risposta per colonna.*

	Personale docente	Personale ATA
Non sono state raccolte le esigenze formative		
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	X	

**D33** Per ciascuna unità formativa prevista nel Piano di formazione vigente nell'anno scolastico in corso per i docenti dell'Istituto, compilare le voci della griglia con le informazioni richieste.

*Se nella scuola non ci sono docenti partecipanti, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.*

*Se la scuola non conosce il numero dei docenti partecipanti, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.*

Unità formativa	Priorità tematica nazionale	Livello di erogazione	Tipo di finanziamento	Numero docenti partecipanti	
				Sec. II Grado	0
1					

**D34** Per ciascuna unità formativa prevista nel Piano di formazione vigente nell'anno scolastico in corso per il personale ATA dell'Istituto, compilare le voci della griglia con le informazioni richieste.

*Se nella scuola non c'è personale ATA, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.*

*Se la scuola non conosce la numerosità di personale ATA partecipante, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.*

Unità formativa	Argomento	Livello di erogazione	Numero di partecipanti
1			0

**D35** Indicare quanti docenti partecipano a gruppi di lavoro della scuola sugli argomenti di seguito elencati.

*Se uno stesso docente partecipa a più gruppi di lavoro, calcolare la sua presenza in ciascuno dei gruppi.*

*Non considerare come gruppi di lavoro organi quali i consigli di classe e interclasse e il collegio dei docenti.*

*Se nella scuola non è stato istituito il gruppo di lavoro, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.*

*Se non si conosce il numero di Docenti indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.*

Argomento	Numero docenti partecipanti
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	
Accoglienza	
Inclusione	11
Continuità	
Orientamento	1
Raccordo con il territorio	
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	
Temi disciplinari	
Transizione ecologica e culturale	
Metodologie didattiche innovative	
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) (scuole II ciclo)	1
Altro argomento	

**D36** Se nell'anno scolastico in corso la scuola partecipa a reti di scuole, inserire le informazioni richieste per ciascuna rete.

*Se invece la scuola non partecipa a reti di scuole selezionare «NESSUNA RETE» sotto la voce «Attività prevalente».*

Reti di scuole	Attività prevalente	La scuola è capofila	Principale soggetto finanziatore	Per quale motivazione la scuola ha aderito alla rete
	NESSUNA RETE			

**D37** Oltre alle reti di scuole, indicare quanti accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'anno scolastico in corso.

*Indicare gli accordi che la scuola ha in essere solo con soggetti esterni (escluso reti di scuole). Se la scuola non ha in essere accordi formalizzati, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.*

Numero di accordi formalizzati stipulati dalla scuola	7
<b>di cui:</b>	
Protocolli d'intesa	
Convenzioni	7
Patti educativi di comunità	
Accordi quadro	
Altri accordi formalizzati	

**D38** Indicare con quali soggetti esterni (escluso reti di scuole) la scuola ha in essere accordi formalizzati nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

Altre scuole (escluse le reti di scuole)	
Università	3
Enti di ricerca	
Enti di formazione accreditati	1
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	2
Associazioni sportive	
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	1
Azienda sanitaria locale	
Altro	

**D39** Indicare l'oggetto degli accordi formalizzati che la scuola ha in essere con soggetti esterni (escluso reti di scuole) nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	
Attività di formazione e aggiornamento del personale	
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	
Progetti o iniziative di orientamento	X
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	
Valorizzazione delle risorse professionali	
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	X
Altro	X

**D40** Indicare il numero dei genitori aventi diritto e i votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio di Istituto.

*Riportare i dati relativi alle più recenti elezioni.*

	Sec. II Grado
Numero genitori aventi diritto (due per ogni studente)	100
Numero votanti effettivi	5

**D41** Nell'anno scolastico in corso, indicare quanti genitori svolgono le seguenti attività.

*Indicare una risposta per riga.*

Attività svolte dai genitori	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	X			
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	X			
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	X			

**D42** Indicare con quali modalità la scuola ha coinvolto le famiglie nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.*

*Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Sec. II Grado
Incontri collettivi scuola-famiglia	X
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	X
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	X
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	X
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	
Incontri con le associazioni di genitori	
Incontri di supporto alla genitorialità	
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	
Altro	X

## 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	51	255,0	227,8	271,0
<b>Totale</b>	<b>51</b>			

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	4	14,5	15,0	16,3

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	8	44,1	39,7	34,4

I riferimenti sono medie.

### **1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

### **1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	8,1%	14,3%	12,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## **1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**

### **1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

#### **Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RMTD55500T	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMTD55500T	100,00%				

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

### Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

#### Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMTD55500T	90,00%				

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola RMTD55500T									
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%	

I riferimenti sono percentuali.

**Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi  
quinte/ultimo anno**

Istituto/Raggruppamento geografico	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
	Situazione della scuola RMTD55500T					5,16%	94,84%	
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

*I riferimenti sono percentuali.*

Valori percentuali Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno. Incidenza della variabilità tra e dentro le classi nell'indice ESCS. Situazione della scuola RMTD55500T Italia

Licei scientifici, classici e linguistici Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguis... Istituti tecnici Istituti professionali e IeFP statali 02.557.51012.5

Istituti tecnici

Situazione della scuola  
RMTD55500T:

5

Italia:

8

## 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

**Dati Attualmente non disponibili**

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio	Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA	9,6
Nord ovest	6,5
Liguria	8,5
Lombardia	5,9
Piemonte	7,4
Valle D'Aosta	7,2
Nord est	5,3
Emilia-Romagna	5,5
Friuli-Venezia Giulia	5,8
Trentino Alto Adige	4,3
Veneto	5,3
Centro	8,8
Lazio	10,1
Marche	7,2
Toscana	7,7
Umbria	6,7
Sud e Isole	16,7
Abruzzo	9,5
Basilicata	8,4
Campania	19,6
Calabria	18,3
Molise	11,1
Puglia	14,7
Sardegna	13,7
Sicilia	19

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

<b>Territorio</b>	<b>Tasso di immigrazione %</b>
ITALIA	8,8
Nord ovest	11,1
Liguria	10
Lombardia	11,9
Piemonte	9,7
Valle D'Aosta	6,6
Nord est	11,2
Emilia-Romagna	12,7
Friuli-Venezia Giulia	9,7
Trentino Alto Adige	5,2
Veneto	10,4
Centro	10,9
Lazio	11,2
Marche	8,5
Toscana	11,5
Umbria	10,6
Sud e Isole	4,2
Abruzzo	6,4
Basilicata	4,2
Campania	4,5
Calabria	5
Molise	3,9
Puglia	3,5
Sardegna	3,1
Sicilia	3,9

## 1.3.a Edifici della scuola

### 1.3.a.1 Numero di edifici D1

*La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].*

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,1%	2,3%	2,3%

*I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.*

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.b.1 Livello di sicurezza D1 D2

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMTD55500T	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0%	66,1%	61,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100%	97,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche D1 D2

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMTD55500T	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0%	87,5%	81,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100%	89,6%	87,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0%	9,4%	8,9%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche D10

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	4,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	x	21,6%	19,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		8,5%	9,3%	4,8%
Più di 5 anni		63,6%	66,8%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola D10

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,8%	17,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	X	26,1%	25,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		17,0%	17,4%	16,0%
Più di 5 anni		38,1%	39,0%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

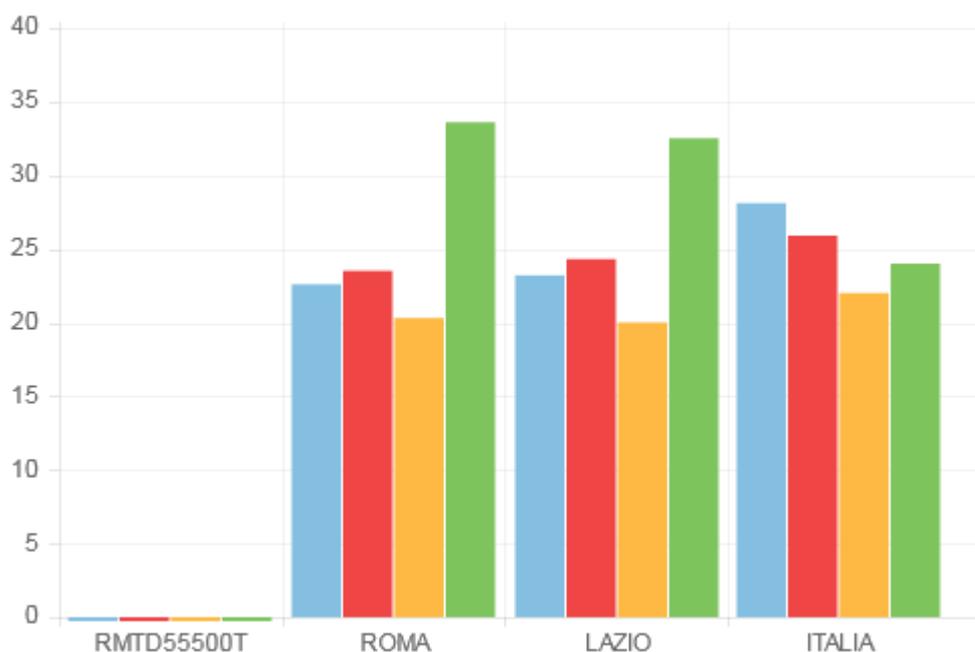
### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato D11.a

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Fasce d'età	Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni		22,6%	23,2%	28,1%
35-44 anni		23,5%	24,3%	25,9%
45-54 anni		20,3%	20,0%	22,0%
55 anni e più		33,6%	32,5%	24,0%

*I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado paritarie*

*\* Percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età e confronto con i valori percentuali medi di provincia, regione e Italia calcolati sulle scuole secondarie di II grado paritarie*



- meno di 35 anni
- 35-44 anni
- 45-54 anni
- 55 anni e più

### **1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola D11**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di II grado</b>				
<b>Anni di servizio in questa scuola</b>	<b>Situazione della scuola % RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale % ROMA</b>	<b>Riferimento regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale %</b>
Fino a 1 anno		11,0%	10,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		15,4%	15,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	14,3%	12,9%
Più di 5 anni		58,6%	59,5%	59,8%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

### **1.4.c Presenza di altre figure professionali**

#### **1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione D12**

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		12.0	12.5	15.6

*I riferimenti sono medie.*

<b>Figure professionali</b>	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	1	92,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		97,7%	98,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

## 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi D14

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	12,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,8%	11,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	11,7%	7,2%
Più di 5 anni	1	63,1%	64,1%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola D14

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		24,6%	24,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		16,0%	19,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		18,9%	17,5%	13,5%
Più di 5 anni	1	40,6%	38,1%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola D15

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMTD55500T		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,9%	9,3%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni			22,6%	25,9%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni			12,2%	12,2%	14,7%
Più di 5 anni	1		57,3%	52,7%	51,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola D15

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMTD55500T		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,3%	5,5%	9,5%
Da più di 1 a 3 anni			12,6%	18,0%	15,6%
Da più di 3 a 5 anni			13,2%	13,7%	12,7%
Più di 5 anni			67,9%	62,8%	62,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola D15

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMTD55500T		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno	0,0%	1,1%	9,8%
Da più di 1 a 3 anni	12,0%	11,8%	13,2%
Da più di 3 a 5 anni	17,4%	17,2%	11,1%
Più di 5 anni	70,7%	69,9%	65,9%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

*La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].*

	Tecnico Economico			
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di ROMA</b>	90,9%	92,4%	91,9%	93,9%
<b>LAZIO</b>	90,9%	92,6%	91,9%	94,0%
<b>Italia</b>	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

*Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.*

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

*La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].*

	Tecnico Economico			
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di ROMA</b>	21,4%	22,5%	20,8%	19,8%
<b>LAZIO</b>	21,0%	22,3%	21,5%	20,5%
<b>Italia</b>	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

### **2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato**

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione	Tecnico Economico					
	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMTD55500T	11,5%	38,5%	30,8%	15,4%	3,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ROMA	6,9%	24,8%	27,6%	20,8%	18,6%	1,2%
LAZIO	6,4%	24,7%	27,7%	20,7%	18,9%	1,6%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## **2.1.b Trasferimenti e abbandoni**

### **2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno**

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RMTD55500T	Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Numero	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	1,2%	0,9%	0,7%	1,9%	1,4%
LAZIO	1,3%	1,3%	1,0%	1,7%	1,7%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### **2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno**

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RMTD55500T	Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Numero	1	4	5	0	0
Percentuale	16,7%	50,0%	31,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					

Provincia di ROMA	7,0%	6,2%	4,7%	2,7%	3,5%
LAZIO	7,6%	6,1%	5,1%	2,8%	3,3%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

### **2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno**

*La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].*

#### **Tecnico Economico**

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola RMTD55500T	1	0	2	5	1
Percentuale	16,7%	0,0%	12,5%	50,0%	3,2%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	5,4%	5,5%	5,0%	6,8%	3,8%
LAZIO	6,1%	5,6%	5,6%	7,1%	3,5%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

## **2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate**

### **2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile**

#### **Scuola secondaria di II grado - classi seconde**

*La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].*

#### **Scuola secondaria di II grado - classi seconde**

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 179,5	Punteggio Centro 185,0	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi secondo	181,1	100,0	5,0	100,0			
Plesso RMTD55500T - Sezione 2A	181,1	100,0	-0,6	100,0			

*(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.*

*(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.*

**Scuola secondaria di II grado - classi seconde****Matematica**

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 181,8	Punteggio Centro 190,4	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	165,3	100,0	-15,9	100,0			
Plesso RMTD55500T - Sezione 2A	165,3	100,0	-22,9	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

**Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno**

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

**Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno****Italiano**

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 165,0	Punteggio Centro 171,7	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	156,1	90,0	-22,4	90,0			
Plesso RMTD55500T - Sezione 5A	142,0	100,0	-37,2	100,0			
Plesso RMTD55500T - Sezione 5BP	180,0	76,9	5,0	76,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

**Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno****Matematica**

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 178,5	Punteggio Centro 187,8	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	175,0	90,0	-19,4	90,0			
Plesso RMTD55500T - Sezione 5A	161,0	100,0	-35,7	100,0			
Plesso RMTD55500T - Sezione 5BP	198,7	76,9	9,8	76,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

**Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno****Inglese Listening**

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 182,4	Punteggio Centro 189,8	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	163,3	90,0	-32,6	90,0			
Plesso RMTD55500T - Sezione 5A	145,2	100,0	-51,8	100,0			
Plesso RMTD55500T - Sezione 5BP	194,2	76,9	3,0	76,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

**Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno****Inglese Reading**

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 182,2	Punteggio Centro 187,4	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	173,7	90,0	-19,2	90,0			
Plesso RMTD55500T - Sezione 5A	146,1	100,0	-49,0	100,0			
Plesso RMTD55500T - Sezione 5BP	220,6	76,9	28,8	76,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## **2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza**

### **Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Italiano**

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=q10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=q10_descrittori_qualitativi)

#### **Istituti Tecnici - Classi seconde**

##### **Italiano**

##### **Percentuale di studenti**

##### **Livello 1 Livello 2 Livello 3 Livello 4 Livello 5**

Plesso RMTD55500T - Sezione 2A	12,5%	50,0%	25,0%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola RMTD55500T	12,5%	50,0%	25,0%	12,5%	n.d.
Riferimenti					
Lazio	25,3%	32,5%	28,4%	10,8%	3,1%
Centro	19,6%	30,1%	31,3%	15,4%	3,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

*I riferimenti sono percentuali.*

### **Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Matematica**

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=q10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=q10_descrittori_qualitativi)

#### **Istituti Tecnici - Classi seconde**

##### **Matematica**

##### **Percentuale di studenti**

##### **Livello 1 Livello 2 Livello 3 Livello 4 Livello 5**

Plesso RMTD55500T - Sezione 2A	62,5%	n.d.	25,0%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola RMTD55500T	62,5%	n.d.	25,0%	12,5%	n.d.
Riferimenti					
Lazio	23,7%	42,0%	22,4%	8,0%	3,9%
Centro	18,2%	35,0%	25,4%	13,1%	8,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

*I riferimenti sono percentuali.*

### **Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Italiano**

*La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].*

*Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.*

*Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=q13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=q13_descrittori_qualitativi)*

#### **Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno**

##### **Italiano**

##### **Percentuale di studenti**

##### **Livello 1 Livello 2 Livello 3 Livello 4 Livello 5**

Plesso RMTD55500T - Sezione 5A	70,6%	23,5%	5,9%	n.d.	n.d.
Plesso RMTD55500T - Sezione 5BP	30,0%	30,0%	10,0%	20,0%	10,0%
Situazione della scuola RMTD55500T	55,6%	25,9%	7,4%	7,4%	3,7%
Riferimenti					
Lazio	38,6%	32,5%	21,9%	6,1%	0,9%
Centro	31,5%	32,3%	25,6%	9,0%	1,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

*I riferimenti sono percentuali.*

### **Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Matematica**

*La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].*

*Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.*

*Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=q13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=q13_descrittori_qualitativi)*

#### **Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno**

##### **Matematica**

##### **Percentuale di studenti**

##### **Livello 1 Livello 2 Livello 3 Livello 4 Livello 5**

Plesso RMTD55500T - Sezione 5A	58,8%	29,4%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso RMTD55500T - Sezione 5BP	20,0%	30,0%	30,0%	n.d.	20,0%
Situazione della scuola RMTD55500T	44,4%	29,6%	18,5%	n.d.	7,4%
Riferimenti					
Lazio	36,5%	28,4%	20,8%	9,8%	4,5%
Centro	26,8%	26,4%	23,7%	13,8%	9,3%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

*I riferimenti sono percentuali.*

### **Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Inglese Reading**

*La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].*

*Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.*

*Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=q13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=q13_descrittori_qualitativi)*

#### **Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno**

##### **Inglese Reading**

###### **Percentuale di studenti**

###### **Livello PRE-B1 Livello B1 Livello B2**

Plesso RMTD55500T - Sezione 5A	64,7%	35,3%	n.d.
Plesso RMTD55500T - Sezione 5BP	n.d.	30,0%	70,0%
Situazione della scuola RMTD55500T	40,7%	33,3%	25,9%
Riferimenti			
Lazio	20,9%	46,0%	33,1%
Centro	16,0%	46,4%	37,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

*I riferimenti sono percentuali.*

### **Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Inglese Listening**

*La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].*

*Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.*

*Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=q13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=q13_descrittori_qualitativi)*

#### **Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno**

##### **Inglese Listening**

###### **Percentuale di studenti**

###### **Livello PRE-B1 Livello B1 Livello B2**

Plesso RMTD55500T - Sezione 5A	88,2%	11,8%	n.d.
Plesso RMTD55500T - Sezione 5BP	20,0%	60,0%	20,0%
Situazione della scuola RMTD55500T	63,0%	29,6%	7,4%
Riferimenti			
Lazio	40,3%	40,4%	19,3%
Centro	31,1%	44,8%	24,1%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

*I riferimenti sono percentuali.*

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

**DATI NON DISPONIBILI**

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

**DATI NON DISPONIBILI**

## 2.3 Competenze chiavi Europee

- • **Non sono presenti Indicatori e Descrittori**

## 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

#### **Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola RMTD55500T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
RMTD55500T	113	67%	194,33	193,71	190,87
RMTD55500T A					

#### **Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola RMTD55500T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
RMTD55500T	127	67%	192,68	193,93	191,34
RMTD55500T A					

#### **Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola RMTD55500T			Riferimenti		
Plesso e sezione	Punteggio medio di	Percentuale di	Punteggio	Punteggio	Punteggio

del 2019	Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	copertura di Inglese Listening	LAZIO 201,93	Centro 200,85	nazionale 199,76
RMTD55500T RMTD55500T A	151	67%			

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola RMTD55500T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
RMTD55500T RMTD55500T A	151	67%	210,86	208,11	204,20

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola RMTD55500T	0,0%
Riferimento provinciale ROMA	52,6%
Riferimento regionale LAZIO	49,8%
Riferimento nazionale	45,4%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

**Dati Attualmente non disponibili**

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

**DATI NON DISPONIBILI**

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

**DATI NON DISPONIBILI****2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro****2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro**

*La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].*

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	15,2%	18,5%	18,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	15,4%	14,4%	15,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	25,8%	16,3%	17,5%	22,7%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

---

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

		<b>Tecnico</b>			
	<b>Tipo di contratto</b>	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
	Tempo indeterminato	0,0%	6,8%	6,8%	8,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo determinato	40,0%	37,6%	40,1%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	3,5%	2,5%	2,1%
	Collaborazione	20,0%	28,7%	27,5%	30,0%
	Tirocinio	40,0%	13,3%	13,6%	12,1%
	Altro	0,0%	10,0%	9,6%	13,1%
	Tempo indeterminato	50,0%	8,1%	7,7%	8,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo determinato	50,0%	34,8%	38,7%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	4,6%	3,4%	2,2%
	Collaborazione	0,0%	28,2%	27,0%	29,6%
	Tirocinio	0,0%	12,9%	12,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Tempo indeterminato	12,5%	8,0%	8,2%	8,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo determinato	12,5%	37,1%	40,3%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	3,9%	3,0%	1,9%
	Collaborazione	12,5%	24,9%	24,6%	26,6%
	Tirocinio	37,5%	12,9%	12,1%	11,4%
	Altro	25,0%	13,1%	11,8%	13,0%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

		<b>Tecnico</b>			
	<b>Settore di attività economica</b>	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e	Agricoltura	0,0%	1,1%	2,4%	5,0%
	Industria	0,0%	13,7%	19,4%	28,3%
	Servizi	100,0%	81,3%	74,3%	62,8%

il 15 ottobre 2019					
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,7%	3,3%	6,8%
	Industria	0,0%	14,3%	18,8%	28,3%
	Servizi	100,0%	79,0%	73,0%	60,7%
il 15 ottobre 2021					
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,9%	1,8%	4,0%
	Industria	25,0%	11,5%	14,7%	20,8%
	Servizi	37,5%	53,1%	48,9%	41,9%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

#### **2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica**

*La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].*

	Qualifica professionale	Tecnico			
		Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,9%	3,3%	3,0%
	Media	80,0%	79,3%	78,5%	79,9%
	Bassa	20,0%	13,0%	14,2%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	5,8%	4,6%	3,2%
	Media	50,0%	75,9%	74,7%	76,7%
	Bassa	50,0%	13,3%	15,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,5%	2,6%	2,3%
	Media	62,5%	51,1%	51,1%	53,0%
	Bassa	0,0%	10,9%	11,6%	11,4%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

## 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Aspetti del curriculum D16

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

	Istituto tecnico			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	X	55,9%	59,1%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		64,7%	63,5%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		55,9%	65,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,5%	27,0%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		17,6%	14,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

## 3.1.b Progettazione didattica

### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica D17

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

	Istituto tecnico			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		92,2%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	X	95,3%	96,4%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,2%	75,5%	68,3%
Programmazione per classi parallele		59,4%	58,2%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	X	95,3%	97,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra		53,1%	51,8%	49,2%

anni di corso diversi)				
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	X	89,1%	92,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		65,6%	67,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,9%	60,0%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		64,1%	64,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	X	84,4%	86,4%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		76,6%	75,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,4%	21,8%	18,0%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.*

*I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.*

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### **3.1.c.1 Tipo di prove strutturate D18**

*La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].*

	Istituto tecnico			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	X	20,6%	21,1%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		66,7%	68,8%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		27,0%	35,8%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		44,4%	44,0%	41,6%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.*

*I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.*

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### **3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) D18.a**

*La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].*

	Istituto tecnico			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	X	81,3%	79,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	X	71,9%	68,2%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	X	64,1%	68,2%	68,9%
Altro tipo di valutazione		20,3%	19,6%	17,3%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.*

*I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.*

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### **3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa D19**

*La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].*

	Istituto tecnico			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,2%	3,7%	2,8%

In orario extracurricolare		88,9%	88,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	X	77,8%	76,1%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	15,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,7%	16,5%	18,0%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.*

*I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.*

### **3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento D20**

*La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].*

<b>Istituto tecnico</b>				
	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	0,4%
In orario extracurricolare		87,3%	88,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	X	95,2%	91,7%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	15,6%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	10,1%	7,7%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.*

*I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.*

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe D21

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

	Istituto tecnico			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	X	93,7%	94,5%	93,9%
Classi aperte		27,0%	26,6%	31,3%
Gruppi di livello		46,0%	46,8%	55,7%
Flipped classroom	X	79,4%	77,1%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		28,6%	28,4%	15,9%
Metodo ABA		4,8%	4,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		6,3%	4,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	X	46,0%	51,4%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici D22

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

	Istituto tecnico			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,6%	2,8%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	X	93,7%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		22,2%	22,9%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	X	90,5%	89,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul	X	87,3%	83,5%	88,2%

registro				
Colloqui delle famiglie con i docenti	X	96,8%	94,5%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	X	84,1%	83,5%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	X	81,0%	79,8%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	X	88,9%	89,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	X	87,3%	83,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	X	73,0%	63,3%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		71,4%	59,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		9,5%	9,2%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		17,5%	17,4%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	X	76,2%	78,0%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	X	30,2%	30,3%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		17,5%	13,8%	9,6%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.*

*I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.*

### 3.3.a Attività di inclusione

#### **3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione D23**

*La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].*

	Istituto tecnico			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,5%	58,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		76,9%	75,4%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X	93,8%	91,2%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della		49,2%	49,1%	40,1%

diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	73,8%	74,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	66,2%	69,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	63,1%	60,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione	12,3%	14,0%	11,4%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.*

*I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.*

### **3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione D23**

*La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].*

	<b>Istituto tecnico</b>			
	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	X	81,3%	80,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		87,5%	86,2%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	X	87,5%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,6%	44,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,2%	18,3%	11,0%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.*

*I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.*

### **3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione D23**

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

	Istituto tecnico	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola RMTD55500T	ROMA	LAZIO	
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	4,4%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	X	83,1%	86,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		83,1%	81,6%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,4%	77,2%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,5%	55,3%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		72,3%	69,3%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,7%	45,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,8%	66,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,9%	16,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

## **3.3.b Attività di recupero**

### **3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero D24**

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

	Istituto tecnico	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola			

	<b>RMTD55500T</b>	<b>ROMA</b>	<b>LAZIO</b>	
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,1%	3,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		65,6%	68,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,3%	19,1%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		67,2%	67,3%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		89,1%	83,6%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	X	31,3%	30,9%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	X	67,2%	70,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,6%	20,0%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	20,0%	16,4%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.*

*I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.*

### **3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati**

*La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].*

	<b>Numero di corsi di recupero attivati</b>	<b>Numero di ore per corsi di recupero attivati</b>
Codice meccanografico RMTD55500T	0	0
Situazione della scuola RMTD55500T	0	0
Riferimenti		
ROMA	4,6	38,6
LAZIO	4,1	37,1
ITALIA	4,6	39,9

*I riferimenti sono medie.*

### **3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero**

*La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022*

[Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	4,29	4,36	4,70

*I riferimenti sono medie.*

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### **3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento D25**

*La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].*

<b>Istituto tecnico</b>				
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	6,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		52,4%	52,3%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,6%	15,6%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,6%	55,0%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		71,4%	73,4%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,6%	26,6%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,2%	77,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	X	79,4%	81,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	X	20,6%	19,3%	11,6%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.*

*I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.*

## 3.4.a Attività di continuità

### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità D26

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Azioni realizzate per la continuità	Istituto tecnico			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,2%	1,8%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		52,4%	59,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		36,5%	39,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	X	95,2%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,4%	56,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,5%	44,0%	41,5%
Altre azioni per la continuità		12,7%	14,7%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

## 3.4.b Attività di orientamento

### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento D27

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Azioni realizzate per l'orientamento	Istituto tecnico			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,9%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		65,6%	63,6%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di	X	56,3%	63,6%	67,4%

orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		56,3%	57,3%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	X	89,1%	90,0%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		39,1%	38,2%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		60,9%	65,5%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		73,4%	78,2%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		20,3%	24,5%	16,4%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.*

*I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.*

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### **3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate**

*La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].*

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	54,7%	56,1%	61,3%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

#### **3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado**

## Dati Attualmente non disponibili

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi D27.a

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

	Istituto tecnico			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		92,2%	92,5%	91,3%
Impresa formativa simulata		67,2%	62,6%	50,6%
Service Learning		26,6%	29,0%	20,5%
Impresa in azione		31,3%	29,9%	22,7%
Attività estiva		40,6%	43,0%	52,3%
Attività all'estero		31,3%	33,6%	41,7%
Attività mista		54,7%	55,1%	44,5%
Altre modalità	<b>X</b>	28,1%	28,0%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi D27.b

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

	Istituto tecnico			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Imprese		87,3%	88,3%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		55,6%	60,2%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		46,0%	52,4%	58,6%
Enti pubblici		87,3%	81,6%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo	<b>X</b>	87,3%	85,4%	87,8%

settore				
Altri soggetti	<b>X</b>	31,7%	34,0%	24,7%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.*

*I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.*

### **3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali D27.c**

*La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].*

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	X	93,4%	91,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	X	93,9%	94,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	<b>X</b>	68,5%	69,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X	83,2%	81,6%	76,3%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.*

*I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.*

## **3.5.a Monitoraggio**

### **3.5.a.1 Tipo di monitoraggio D28**

*La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].*

	<b>Istituto tecnico</b>			
	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	X	0,4%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato		2,5%	4,0%	45,7%

periodicamente

Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	1,9%	3,4%	34,5%
--	------	------	-------

*I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.*

## 3.5.b Gestione delle risorse umane

### **3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo D29**

*La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].*

	Istituto tecnico			
	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,6%	1,9%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		2,6%	3,1%	3,8%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

## 3.5.c Progetti della scuola

### **3.5.c.1 Numero di progetti e spesa D30**

*La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].*

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	11	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	0	12.811,7	13.701,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)	0			

*I riferimenti sono medie.*

### **3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari D31**

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Formazione e aggiornamento del personale		21,8%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		23,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		23,6%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		37,9%	35,8%	37,3%
Lingue straniere		32,8%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		17,8%	19,2%	18,9%
Attività artistico, espressive		27,3%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	<b>X</b>	28,9%	27,5%	26,4%
Sport		8,4%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	<b>X</b>	18,9%	18,3%	19,0%
Altri argomenti		22,2%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

## **3.6.a Formazione per i docenti**

### **3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti D32**

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		49,6%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,6%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio	<b>X</b>	24,0%	22,0%	22,0%

verbalmente)

*I riferimenti sono percentuali.*

### **3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale D33**

*La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].*

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Numero di attività di formazione	0	3,7	3,8	3,8

*I riferimenti sono medie.*

*La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.*

*La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].*

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Lingue Straniere	0	16,7%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,1%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	8,8%	9,1%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	16,7%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,9%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,2%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	19,2%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	63,6%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,3%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,0%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,2%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative	0	9,0%	8,9%	7,6%

inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive

Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"

Altri argomenti

0	3,6%	5,1%	3,9%
0	34,5%	35,0%	34,5%

*I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.*

*La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.*

### **3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti D33**

*La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].*

	<b>Scuola secondaria di II grado</b>			
	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento provinciale</b>	<b>Riferimento regionale</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
	<b>RMTD55500T</b>	<b>ROMA</b>	<b>LAZIO</b>	
Questa scuola	0	67,1%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	0	37,2%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	0	23,9%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,6%	14,4%	17,3%
Università	0	6,8%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,0%	28,6%	25,9%

*I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.*

*La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.*

### **3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti D33**

*La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].*

	<b>Scuola secondaria di II grado</b>			
	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento provinciale</b>	<b>Riferimento regionale</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
	<b>RMTD55500T</b>	<b>ROMA</b>	<b>LAZIO</b>	

Finanziato direttamente dalla scuola	0	61,2%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	26,8%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,6%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,4%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,7%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,7%	19,3%	19,4%

*I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.*

*La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.*

### **3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale D33**

*La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].*

#### **Scuola secondaria di II grado**

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Lingue straniere		2,0%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,6%	12,0%	13,9%
Scuola e lavoro		4,9%	5,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,4%	1,8%
Valutazione e miglioramento		4,2%	4,2%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,4%	8,1%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità		17,8%	18,0%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,0%	2,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	1,7%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,3%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative		0,2%	0,5%	0,5%

inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive

Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"

Altri argomenti

0,3%	0,5%	0,4%
17,5%	19,1%	15,5%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

*La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.*

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA D32

*La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].*

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		24,5%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,4%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	<b>X</b>	40,1%	38,4%	42,0%

*I riferimenti sono percentuali di scuole.*

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento D34

*La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].*

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di	0	2,3%	2,4%	2,4%

formazione

*I riferimenti sono medie.**La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].*

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,5%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,5%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	49,5%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,3%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,7%	15,3%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	22,4%	22,9%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	3,3%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,8%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,0%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,0%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,9%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,3%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,6%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,5%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,8%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,6%	14,7%	13,1%

Altro argomento	0	22,0%	25,8%	24,4%
-----------------	---	-------	-------	-------

*I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.*

*La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.*

### **3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA D34**

*La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].*

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Questa scuola		82,5%	81,7%	73,5%
Scuola Polo		3,2%	5,0%	10,2%
Rete di ambito		5,0%	5,9%	10,1%
Rete di scopo		1,4%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		8,2%	9,3%	12,4%
Università		0,2%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		22,5%	22,9%	24,9%

*I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.*

*La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.*

### **3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento D34**

*La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].*

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,9%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,9%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SID1		3,5%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		4,1%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%

Gestione tecnica del sito web della scuola	1,2%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	2,3%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0,7%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica	0,2%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1,2%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali	0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0,6%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0,5%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0,5%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0,1%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	3,1%	3,4%	2,5%
Altro argomento	11,7%	13,3%	11,8%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

*La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.*

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### **3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro D35**

*La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].*

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2	81,1%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,2%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		60,8%	61,8%	57,6%
Accoglienza		80,2%	79,4%	79,9%
Inclusione	1	95,8%	95,5%	95,3%
Continuità		83,2%	82,8%	80,7%
Orientamento		88,7%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,2%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici	1	97,7%	97,1%	96,9%

(RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)

Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	73,3%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari	54,1%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	48,4%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	71,2%	72,5%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) <b>1</b>	31,9%	33,0%	30,8%
Altro argomento	36,9%	36,0%	35,4%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.*

*I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.*

### **3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento D35**

*La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].*

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,4%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,9%	3,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,2%	1,4%	1,7%
Accoglienza		2,5%	2,7%	2,6%
Inclusione	70,59%	4,2%	4,1%	3,7%
Continuità		1,4%	1,6%	1,3%
Orientamento	5%	2,8%	2,9%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,0%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5%	1,7%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,1%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		2,7%	3,1%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,8%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e	5%	3,3%	3,4%	3,1%

per l'orientamento (PCTO)

Altro argomento	0,8%	0,7%	0,8%
-----------------	------	------	------

*I riferimenti sono medie percentuali.*

## 3.7.a Reti di scuole

### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole D36

*La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].*

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,4%	0,4%	0,3%

*I riferimenti sono medie.*

*La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.*

*La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].*

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	8,5%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	28,7%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,9%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,9%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9%	1,9%	4,6%

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,5%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,2%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	3,0%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,9%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,3%	1,7%
Altre attività	0	8,9%	7,9%	10,1%

*I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.*

*La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.*

### **3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila D36**

*La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].*

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
La scuola non è capofila	0	76,7%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	0	17,1%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	0	6,2%	6,4%	7,1%

*I riferimenti sono percentuali.*

*La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.*

### **3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore D36**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	0%	34,3%	34,9%	30,8%
Regione	0%	5,2%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0%	10,4%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0%	2,5%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0%	1,7%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0%	45,9%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### **3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione D36**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,1%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	63,9%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,3%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

## **3.7.b Accordi formalizzati**

### **3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere D37**

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,9%	2,3%	2,2%
Convenzioni	7	8,2%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,4%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	7	2,0%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	8,7%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

### **3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati D38**

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,1%	5,6%	7,0%
Università	3	19,5%	19,2%	18,1%
Enti di ricerca		5,1%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	1	9,1%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	2	10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,4%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,3%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	1	11,0%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,5%	7,4%
Altri soggetti		4,9%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

*I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.*

### **3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati D39**

*La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].*

	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,3%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,7%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,1%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	X	7,0%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,6%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	4,1%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,4%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	X	5,8%	6,0%	5,7%
Altri oggetti	X	5,3%	5,4%	5,2%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi*

formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto D40

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

	<b>\$(codtipscuque)</b>			
	<b>Situazione della scuola RMTD55500T</b>	<b>Riferimento provinciale ROMA</b>	<b>Riferimento regionale LAZIO</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	<b>5%</b>	10,0%	11,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola D41

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Attività svolte dai genitori	<b>Scuola secondaria di II grado</b>				
	<b>Istituto/ raggruppamento geografico</b>	<b>Nessun genitore o quasi nessuno</b>	<b>Fino alla metà dei genitori</b>	<b>Più della metà dei genitori</b>	<b>Tutti i genitori o quasi tutti</b>
	Situazione della scuola RMTD55500T	X			
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Riferimento provinciale ROMA	57,8%	37,5%	3,6%	1,0%
	Riferimento regionale LAZIO	60,2%	33,8%	5,3%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
	Situazione della scuola RMTD55500T		X		
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Riferimento provinciale ROMA	3,6%	25,0%	39,1%	32,3%
	Riferimento regionale LAZIO	4,2%	25,4%	42,6%	27,8%

	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
	Situazione della scuola RMTD55500T	X			
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Riferimento provinciale ROMA	21,9%	55,2%	16,7%	6,2%
	Riferimento regionale LAZIO	21,5%	54,9%	16,2%	7,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### **3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola D42**

*La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].*

	Situazione della scuola RMTD55500T	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	X	14,4%	14,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	X	16,7%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	X	16,8%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	X	17,2%	18,0%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,5%	10,3%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,5%	4,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,7%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	6,0%	6,5%
Altre modalità	X	4,5%	4,5%	3,8%

*Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.*

*I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.*