

PRIMA SEZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

Caratteristiche del contesto, vincoli e opportunità interne ed esterne

L'istituto tecnico commerciale "Tuscolano", sito in via Maia 19, nasce negli anni 80 come scuola per il recupero anni scolastici; diviene legalmente riconosciuto per l'indirizzo amministrativo nell'anno scolastico 1993/94 (D.M 10/05/1993); attiva l'indirizzo I.G.E.A (Giuridico economico aziendale) a partire dall'anno scolastico 1996/97, ottiene la parità scolastica nell'anno scolastico 2001/02 (D.M 17/18/2001) ed infine attiva l'indirizzo A.F.M. nell'ambito dei programmi di riorganizzazione dei corsi di studio degli indirizzi secondari superiori.

L'istituto "Tuscolano" è situato tra i quartieri periferici Tuscolano e Quadraro, la sua utenza non si limita alla circoscrizione, ma accoglie studenti provenienti dai più vari distretti scolastici anche al di fuori del comune di Roma. Dal punto di vista del collegamento con il tessuto urbano l'Istituto risulta raggiungibile con la metro A e con alcune linee ATAC.

La realtà territoriale circostante è caratterizzata da una progressiva sostituzione della popolazione originaria per lo più con quella straniera, ma soprattutto da un degrado socioculturale, con famiglie in prevalenza monoreddito e con attività proprie del "sommerso", talora impossibilitate a garantire tranquillità economica. In questa prospettiva l'istituto "Tuscolano" garantisce l'ampliamento dell'offerta formativa, con iniziative, intervento e provvidenza anche di natura economica a vantaggio dell'utenza più bisognosa e meritevole, per un effettivo esercizio del diritto allo studio.

Nonostante alcuni interventi di risanamento urbanistico da parte delle autorità competenti, il territorio non offre idonei stimoli e servizi culturali necessari al pieno sviluppo della personalità del profilo critico. Mancano strutture, l'attività culturale è qui confusa con quella di tempo libero; assenti le biblioteche e tutto ciò che si prefigge forme di produzioni o divulgazioni intellettuali, con forti conseguenze sullo stato di marginalità. Come risposta concreta a questa realtà problematica l'Istituto ha puntato ad un sistema educativo e formativo allo scopo di aiutare a cogliere e costruire opportunità di riscatto sociale e di favorire l'inclusione cercando di limitare i danni della dispersione scolastica.

L'istituto è accreditato presso A.I.C.A. per il rilascio delle certificazioni informatiche europee, nonché presso l'Università Telematica Pegaso, e presso le Università telematiche Mercatorum e San Raffaele. quale centro E.C.P. abilitato (E-Learning Center Point) per i corsi di laurea, i master ed, in generale, i corsi di formazione a distanza erogati dagli enti suddetti

Dal 2019 l'istituto è, inoltre, ente accreditato presso la Regione Lazio per lo svolgimento di corsi di formazione.

Il presente Piano di miglioramento è finalizzato a garantire l'erogazione di servizi e l'attuazione di politiche di qualità, diffondendo la cultura del miglioramento continuo delle prestazioni.

Priorità di miglioramento

Esiti degli studenti	Priorità N. 1	Traguardi	Risultati primo anno
Risultati scolastici	Migliorare il livello dei risultati ottenuto dagli studenti all'esito degli Esami di Stato	Ottenere una maggiore percentuale di votazioni nella fascia medio alta	I risultati per l'anno scolastico 2021/22 dimostrano un miglioramento in termini percentuali rispetto all'anno precedente nella fascia delle votazioni 81-90 e 91-100 e nella fascia 71-80
Risultati nelle prove standardizzate	//	//	//
Competenze chiave e di cittadinanza	//	//	//
Risultati a distanza	Migliorare le possibilità di proseguire gli studi in ambito universitario.	Aumentare la percentuale di studenti che scelgono di proseguire gli studi e che ottengono votazioni positive nel primo anno di corso.	I risultati per l'anno scolastico 2021/ 22 dimostrano un miglioramento in termini percentuali rispetto all'anno precedente

Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

Priorità: Miglioramento dei risultati Esami di Stato Area di processo: Aree di processo: Curricolo, progettazione, ambiente di apprendimento, continuità e orientamento, organizzazione della scuola, rapporti con le famiglie	
Azioni previste	Responsabili
Predisposizione percorsi formativi di valorizzazione delle attitudini e delle competenze	Prof.Ascolani A. Prof.Palmara
Recupero/Sportello	Tutti i docenti
Tutor candidati esterni	Prof.ssa Palmara
Supervisione progetti multidisciplinari candidati agli esami	Docenti classi VA e VB Personale ATA
Progetto Certificazioni informatiche - AICA	Prof.Ascolani A. Prof.ssa Ascolani E.
Progetti di alternanza scuola lavoro	Prof.Lupo
Coinvolgimento/Relazioni soggetti esterni	Prof.Ascolani A.
Realizzazione portale Web rapporti Scuola - Famiglia	Prof.Ascolani A. Prof.ssa Ascolani E. Personale ATA
Monitoraggio rapporti scuola - famiglia	Prof.ssa Palmara
Progetto Certificazioni di Lingua straniera	Prof.ssa Petrelli
Progetto Educazione civica	Tutti i docenti
Progetto Bullismo e Cyberbullismo	Prof. Morlupo
Progetto "Facciamo squadra"	Prof Napolitano
Progetto CIC	Prof. Palmara e Ascolani A.
Progetto Nido di Vespe	Prof.ssa Sabatino
Progetto Largo Raggio	Prof.ssa Palmara
Supervisione/ Monitoraggio delle azioni e dei risultati	Prof. Palmara Prof. Ascolani A.

Priorità: Prosecuzione studi universitari Aree di processo: Curricolo, progettazione, ambiente di apprendimento, continuità e orientamento, organizzazione della scuola, rapporti con le famiglie	
Azioni previste	Responsabili
Predisposizione percorsi formativi personalizzati per la prosecuzione degli studi	Prof.Ascolani A. Prof.ssa Lupo
Presentazione dei piani di studio dei principali corsi universitari	Prof.Ascolani A. Prof.ssa Lupo
Partecipazione giornate di orientamento	Prof.ssa Lupo
Presentazione dei piani di studio dell'università Telematica Pegaso	Prof.Ascolani A. Prof.ssa Ascolani E.
Progetto Certificazioni informatiche - AICA	Prof.Ascolani A. Prof.ssa Ascolani E
Progetto Certificazioni di Lingua straniera	Prof.ssa Petrelli

Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Attività didattiche integrative	X	
	Ampliamento dell'offerta formativa		
Ambiente di apprendimento	Migliorare la qualità generale della didattica	X	
	Utilizzo di metodologie didattiche alternative		
	Utilizzo di strumenti informatici e multimediali		
Continuità e orientamento	Miglioramento dei progetti di orientamento in uscita	X	
	Coinvolgimento di enti universitari		
	Partecipazione ad attività di orientamento		
	Coinvolgimento di ex studenti		
Inclusione e differenziazione	Personalizzazione di alcuni percorsi formativi secondo le attitudini e le predisposizioni degli studenti		X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Coinvolgimento di enti universitari		X
	Attività di raccordo con aziende locali		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare il coinvolgimento delle famiglie	X	
	Migliorare la fruizione web per l'accesso alle valutazioni da parte delle famiglie		
	Migliorare la presentazione alle famiglie dei progetti attivi nella scuola		
	Rilevare il grado di soddisfazione delle famiglie		